**Мир природы и человека. 3 класс.**

**Аннотация.**

Программа по математике составлена на основе Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 1).

Программа реализуется по учебнику Н.Б. Матвеева, И.А Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Живой мир 3 класс, Москва, «Просвещение» 2018г.; рабочая тетрадь 3 класс в 2 частях, Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Москва, «Просвещение» 2018 г.

***Цель программы обучения:*** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

***Основные задачи:***

* формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности;
* обогащение, уточнение, активизация словаря;
* развитие грамматического строя речи;
* развитие связной устной речи (диалогической и монологической);
* развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов;
* воспитание нравственных качеств личности на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания; наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* формирование пространственных представлений и ориентации;
* коррекция: - основных мыслительных операций;
* - нарушений эмоционально-личностной сферы;
* - индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* обогащение словаря.

**Учебно- тематический план.**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы программного материала** | **Всего часов** |
| **1** | Времена года | 21 |
| **2** | Растения | 5 |
| **3** | Животные | 3 |
| **4** | Человек | 5 |
| **5** | **Экскурсии** | 4 |
|  | **ИТОГО:** | **34** |

**Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | за год |
| **9 ч.** | **7 ч.** | **10ч.** | **8 ч.** | **34ч.** |

# Планируемые результаты освоения обучающимися мир природы и человека:

**Предметные результаты**

*Достаточный уровень:*

* + представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
  + узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
  + отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
  + развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
  + знание отличительных существенных признаков групп объектов;
  + знание правил гигиены органов чувств;
  + знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
  + готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
  + ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
  + выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предварительного и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
  + проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
  + соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
  + выполнение доступных природоохранительных действий;
  + готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых задач в объёме программы.

## 

## Минимальный уровень:

* + представления о назначении объектов изучения;
  + узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
  + отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
  + называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
  + представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
  + знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
  + знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
  + ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
  + составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
  + адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
  + адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Личностные результаты:**

* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частью. Ценностное отношение к природе.
* Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
* Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; умение организовать своё рабочее место.
* Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

**Информационные источники:**

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой. М.:«Просвещение»,2011.
* Матвеева М. Б. «Мир природы и человека» I и II части, 3 класс, Москва «Просвещение» 2018 г.
* Рабочая тетрадь 3 класс в 2 частях, Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Москва, «Просвещение» 2018 г.
* Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей мир животных и растений Ярославль «Академия развития» 1997 год.
* Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
* Сухаревская Е. Ю. “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион».Ростов- на Дону, 2010.
* Худенко Е. Д., Барышников Д. И. «Планирование уроков развитие речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе коррекционных школ VIII вида» АРКТИ, Москва 2004 год.

***Приложение***

**Мир природы и человека. 3 класс *(1 вариант).***

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике составлена на основе Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 1).

Программа реализуется по учебнику Н.Б. Матвеева, И.А Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Живой мир 3 класс, Москва, «Просвещение» 2018г.; рабочая тетрадь 3 класс в 2 частях, Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Москва, «Просвещение» 2018 г.

***Цель программы обучения:*** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

***Основные задачи:***

* формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности;
* обогащение, уточнение, активизация словаря;
* развитие грамматического строя речи;
* развитие связной устной речи (диалогической и монологической);
* развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов;
* воспитание нравственных качеств личности на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания; наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* формирование пространственных представлений и ориентации;
* коррекция: - основных мыслительных операций;
* нарушений эмоционально-личностной сферы;
* индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* обогащение словаря.

**Учебно- тематический план.**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы программного материала** | **Всего часов** |
| **1** | Времена года | 21 |
| **2** | Растения | 5 |
| **3** | Животные | 3 |
| **4** | Человек | 5 |
| **5** | **Экскурсии** | 4 |
|  | **ИТОГО:** | **34** |

**Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | за год |
| **9 ч.** | **7 ч.** | **10ч.** | **8 ч.** | **34ч.** |

**Содержание курса** представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

***Сезонные изменения***

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времён года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоёмов (ручьи, лужи, покрылись льдом, тёплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололёд, жара и пр.)

***Неживая природа***

*Солнце, облака, луна, звёзды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

***Живая природа Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и несъедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушки. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд, соблюдение тишины и уединённости птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчёсывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, приём ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребёнка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребёнка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населённые пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение**

*Предупреждение заболеваний и травм.*

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – приём витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, приём лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

*Безопасное поведение в природе.*

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

*Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.*

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

# Планируемые результаты освоения обучающимися мир природы и человека:

**Предметные результаты**

*Достаточный уровень:*

* + представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
  + узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
  + отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
  + развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
  + знание отличительных существенных признаков групп объектов;
  + знание правил гигиены органов чувств;
  + знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
  + готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
  + ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
  + выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предварительного и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
  + проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
  + соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
  + выполнение доступных природоохранительных действий;
  + готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых задач в объёме программы.

## Минимальный уровень:

* + представления о назначении объектов изучения;
  + узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
  + отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
  + называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
  + представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
  + знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
  + знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
  + ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
  + составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
  + адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
  + адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Личностные результаты:**

* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частью. Ценностное отношение к природе.
* Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
* Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; умение организовать своё рабочее место.
* Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

**Информационные источники:**

* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой. М.:«Просвещение»,2011.
* Матвеева М. Б. «Мир природы и человека» I и II части, 3 класс, Москва «Просвещение» 2018 г.
* Рабочая тетрадь 3 класс в 2 частях, Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Москва, «Просвещение» 2018 г.
* Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей мир животных и растений Ярославль «Академия развития» 1997 год.
* Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
* Сухаревская Е. Ю. “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион».Ростов- на Дону, 2010.
* Худенко Е. Д., Барышников Д. И. «Планирование уроков развитие речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе коррекционных школ VIII вида» АРКТИ, Москва 2004 год.

**Календарно – тематическое планирование по мир природы и человека на 2019-2020 учебный год**

**1 час в неделю, в год-34 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по**  **плану** | **Дата**  **факт.**  **проведения** | **ТЕМА**  **ПРОГРАММЫ** | **Планируемые результаты** | | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
|  | **Предметные** | **Личностные** |
|  |  |  | **1 четверть- 9ч.** |  |  |  |
| 1 |  |  | Осень. Экскурсия | Называть признаки осени. Знать названия осенних месяцев.  Знать, как следить за своим здоровьем; какую одежду  выбирать; знать, что "осень"- пора сбора урожая | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частью. Ценностное отношение к природе. Осознание себя как ученика, заинтересованного  посещением школы, обучением, занятиями | с. 5-9 */ 3, 4* |
| 2 |  |  | Растения осенью. | с. 10-12 */4,5* |
| 3 |  |  | Животные осенью | с. 13-16 */5-7* |
| 4 |  |  | Занятия людей осенью | с. 17,18 */7,8* |
| 5 |  |  | Сравнение растений. Части растений | Уметь сравнивать растения. Знать части растений. Знать названия растений сада. Различать плоды и семена растений.  Знать названия  съедобных и несъедобных грибов. | Умение обращаться за помощью, принимать помощь; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | с.5-13*/26-31* |
| 6 |  |  | Растения сада. Лес | с.14-18*/31-34* |
| 7 |  |  | Плоды и семена. Лесные ягоды | с.19-21*/34,35* |
| 8 |  |  | Грибы | с.22,23*/35-37* |
| 9 |  |  | Травы | с.24-27*/37,38* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Знать названия трав |  |  |
|  |  |  | **2 четверть- 7 ч.** |  |  |  |
| 10 |  |  | Дикие животные | Знать названия диких  и домашних  животных, перелётных и зимующих, хищных  и певчих птиц | Целостный, социально  ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей | с.28-32*/39-42* |
| 11 |  |  | Домашние животные | с.33-39*/42-46* |
| 12 |  |  | Птицы | с.40-47*/46-49* |
| 13 |  |  | Зима. Экскурсия | Знать названия зимних  месяцев, признаки зимы. Связно  высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. Знать, какую одежду  выбирать зимой; в  какие игры можно играть | Формирование  положительного отношения к мнению учителя, сверстников; Готовность к безопасному и  бережному поведению в природе и обществе; умение обращаться за помощью, принимать помощь | с. 19-23 */8,9* |
| 14 |  |  | Растения зимой | с.24-25*/9,10* |
| 15 |  |  | Животные зимой | с.26-28*/10,11* |
| 16 |  |  | Занятия людей зимой | с. 29 – 31 */11* |
|  |  |  | **3 четверть- 10 ч.** |  |  |  |
| 17 |  |  | Дыхание человека | Знать названия  органов человека. Называть части тела организма человека. Знать причины простудных  заболеваний. Называть расположение органов на теле человека.  Знать полезные свойства продуктов | Осознание себя как  ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;  умение организовать своё рабочее место | с.48-52*/50,51* |
| 18 |  |  | Профилактика  простудных заболеваний | с.53-*54/51-53* |
| 19 |  |  | Кровь. Сердце. Пульс | с.55-57*/53,54* |
| 20 |  |  | Окружающая среда и  здоровье человека | с. 58, 59 |
| 21 |  |  | Питание человека | с.60-65*/54-56* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 |  |  | Весна. Экскурсия | Знать названия весенних месяцев; названия диких  животных; какие работы проводятся в огороде весной | Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  умение организовать своё рабочее место | с.32-36*/11-13* |
| 23 |  |  | Растения весной | с. 37-38 */13* |
| 24 |  |  | Животные весной | с.39-43*/13,14* |
| 25 |  |  | Занятия людей весной | с.43-45*/14-15* |
| 26 |  |  | Лето | Назвать признаки  лета. Знать названия летних месяцев. Знать, какие работы проводятся летом в огороде. Знать различия солнца в разные времена года. Знать сторону восхода и заката солнца. Уметь пользоваться календарем. Знать значения воздуха для человека. Уметь пользоваться термометром. Уметь определять направления ветра | Ценностное отношение  к природе; умение обращаться за помощью, принимать помощь. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частью. Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | с.46-50*/15,16* |
|  |  |  | **4 четверть- 8 ч.** |  |
| 27 |  |  | Растения летом. Экскурсия | с.51,52*/16,17* |
| 28 |  |  | Животные летом | с.53-55*/17,18* |
| 29 |  |  | Занятия людей летом | с. 56, 57*/19* |
| 30 |  |  | Солнце в разные времена года | с. 58, 59 |
| 31 |  |  | Восход и закат солнца | с.60-62*/20,21* |
| 32 |  |  | Воздух. Значение воздуха | с.63,64*/22,23* |
| 33 |  |  | Термометр | с. 65 */23* |
| 34 |  |  | Ветер. Направления  ветра | с.66-69*/24,25* |